

## К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Карлин Н.Е., Евдокимов А.И., Ерохин В.Н.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия*

Особое место в работе Всероссийской службы медицины катастроф в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) занимают вопросы подготовки кадров. Процесс подготовки врачей-специалистов к работе в ЧС осуществляется на до- и последипломном уровнях.

В СПбГМА в плане подготовки кадров введена многоуровневая система преподавания. На первом уровне подготовки врачей любой специальности закладываются основы медицинской экологии и гигиены, нормативная база эколого-гигиенических регламентов. Врач должен обладать базой теоретических и практических знаний, позволяющих оценить возможные изменения здоровья населения под воздействием нарушений экологического равновесия.

Частные вопросы гигиены, эпидемиологии и экологии изучаются студентами медико-профилактического факультета более детально на профильных кафедрах (гигиена труда, гигиена питания, коммунальная гигиена, эпидемиология и др). Из-за ограниченного объема времени, отводимого на курс экстремальной медицины, возрастает роль межкафедрального интегрирования и необходимость взаимодействия с профильными гигиеническими кафедрами. Обучение на этих кафедрах предусматривает знакомство с нормативными актами РФ по промышленной безопасности, санитарно-гигиенической оценкой опасных производств и объектов, промышленной токсикологии. Студенты получают начальные навыки по предупреждению ЧС техногенного характера, приобретают необходимые знания по проведению предупредительного и текущего санитарного надзора.

Основной целью обучения на клинических кафедрах является выработка фундаментальных знаний и практических навыков при оказании неотложной помощи населению в ЧС. Особенности оказания хирургической, травматологической, реанимационной, педиатрической и других видов помощи, применение адекватных методов диагностики и технологии оказания экстренной медицинской помощи.

Возрастающая роль специалистов медицинского профиля в организации и проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации медицинских последствий при ЧС предъявляет повышенные требования к качеству их подготовки. Преподавание курса экстремальной медицины на завершающем этапе додипломной подготовки специалиста предусматривает выявление источников ЧС техногенного характера, производственная деятельность которых может сопровождаться неблагоприятными медико-санитарными последствиями, их медико-санитарный контроль, прогнозирование и оценка возможных медико-санитарных последствий техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий. В программу подготовки входят и вопросы организации лечебно эвакуационных, санитарно-гигиенических, противозидемических мероприятий, медицинское снабжение при ЧС и организация психофизиологического обеспечения спасателей. Особое внимание уделяется порядку и последовательности собственных действий врача в зависимости от ЧС, способам и средствам самозащиты и защиты населения от воздействия опасных факторов и неблагоприятных последствий.

Подготовка специалистов по вопросам медицины катастроф на последипломном уровне предусматривает совершенствование теоретических и практических навыков у обучаемых по управлению службой медицины катастроф, планированию, медицинскому снабжению при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Решение поставленных задач в плане совершенствования знаний, умений и выработки определенных навыков как рядового врача, так и руководящего состава может быть эффективно реализовано при внедрении активных форм обучения в учебный процесс.

К таким методам относится обучение на конкретных ситуациях, складывающихся при возникновении ЧС. Они способствуют выработке необходимых профессиональных умений, в том числе учат работать с информацией, анализировать ситуацию, ориентироваться в конкретной обстановке. Наиболее полное вовлечение обучаемых в процесс обучения и активизация всех творческих потенциалов происходит при применении деловых игр.

Одной из главных особенностей деловых игр является проведение подготовительного занятия, в ходе которого распределяются роли, ставится проблема, проводится инструктаж.

В конечном итоге применение деловых игр способствует подготовке специалиста по медицине катастроф к реальной обстановке, складывающейся в зоне чрезвычайных ситуаций.